

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

«Рассмотрено»
На Совете профилактики № 1
От «09» сентября 2016 г.



Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3
Сельцо
Н.Ф. Кузнецова
09 сентября 2016г.

**Программа
профилактики правонарушений
среди несовершеннолетних**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

«Рассмотрено»
На Совете профилактики №_1_
От «09» сентября 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3
г. Сельцо
Н.Ф.Кузнецова
«09» сентября 2016г.

**Программа
профилактики правонарушений
среди несовершеннолетних**

Г. Сельцо

2016-2017 уч год

Содержание

Пояснительная записка.....	
Концептуальные подходы.....	
Основная часть.....	
Список литературы.....	
Приложения.....	

Пояснительная записка

Сегодня, наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

В МБОУ СОШ №3 создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Структура контингента обучающихся (за последние 5 учебных лет)

Уровни образования	Количество учащихся				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учебный год					
1 – 4 классы	100	109	110	117	115
5 – 9 классы	145	139	143	142	138
10–11 классы	31	44	36	33	26

Сведения о состоянии здоровья обучающихся (за последние 5 учебных лет)

Группа здоровья	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
I группа	48	17	47	16,8	52	17,7	45	15,6	49	17,4
II группа	203	71,1	195	71	202	69,3	201	69,4	207	69,9
III группа	27	9,5	27	9,6	31	10,5	34	11,8	26	9,2
IV — V группа, инвалиды	7	2,5	7	2,5	7	2	9	3	10	3,5
всего	285		276		292		289		292	

Структура педагогического коллектива

<i>Всего учителей</i>	<i>высшую категорию</i>	<i>первую категорию</i>	<i>вторую категорию</i>	<i>без категории</i>
18	3	9	нет	6

Имеют звание «народный/заслуженный учитель РФ» (чел./%) **1**

Имеют почетные звания (чел./%) **5**

Имеют правительственные награды (за педагогическую деятельность) (чел./%) **2**

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

Школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, дающее высокий уровень знаний, со стабильным количеством медалистов, неплохим процентом поступающих в ВУЗы.

В школе познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия:

Активные формы познавательной деятельности;

Воспитательные комплексы: КТД, праздники, творческие отчеты, общественные смотры знаний;

С 1993 года работает детское общественное объединение «Школьное содружество»

Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций **4**;

- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) – **92%**.
- кол-во органов ученического самоуправления **14**;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) – **95%**.

Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) **92%**;
в том числе в самом учреждении **79%**;
в учреждениях дополнительного образования **44%**;
заняты в нескольких объединениях дополнительного образования – **22%**

Организация дополнительного образования детей

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-2015	2015-2016
Кол-во кружков, организованных в ОУ	9	9	9	8	11
в том числе: - платных	0	0	0	0	0
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	1	2	1	1	1
в том числе: - платных	0	0	0	0	0
% охвата обучающихся дополнительным образованием	73%	71%	70%	72%	76%
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	73%	71%	70%	72%	76%
в том числе по ступеням обучения	I	18%	22%	20%	34%
	II	43%	36%	40%	32%
	III	12%	13%	10%	10%

ИТОГИ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ВЫСТАВКАХ, АКЦИЯХ И СОРЕВНОВАНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Наименование мероприятия	Кол-во уч-ков	Класс уч-ков	Результат участия	Руководитель
Премия по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	1	10	Шидловский Артём – президентский грант	Шидловская О.В.
Областной конкурс творческих работ учащихся «Звездные дали»	5	10	Грамоты департамента образования и науки Брянской области Маркелова Дарья – 1 место Шидловский Артём – 3 место	Шидловская О.В.

Региональная олимпиада «Звёздный сын Брянщины», посвященная 25-летию полета в космос В.М. Афанасьева	12	2-10	Шидловский Артём –1 место Сафронов Виктор – 2 место	Шидловская О.В.
Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего Мира»	25	1-4	Сёмин Валерий – 2 место Бут Екатерина – 2 место	Новикова В.В.
Областной конкурс поделок из природного материала «Лесная фантазия»	10	1-4	Расторгуева Д. – 1 место	Исаева Т.А.
Брянский областной конкурс-выставка экологического рисунка и плаката «Мой дом – живая планета»	15	1-5	Голованов Тимофей – 3 место Лябихов Дмитрий – 1 место	Кайтурова Г.П. Гавриленко Г.И.
Зональный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств»	10	8	Козичева Виктория – лауреат Танцевальная группа	Шидловская О.В. Шидловская О.В. Козичева Т.И.
Областной мультимедийный интернет-проект «И помнит мир спасенный»	10	10-11	Участие	Шидловская О.В.
Областной конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	1	8	Козичева В. - участница	Ивкин Д.Ю.
Областная экологическая акция «Покормите птиц зимой»	12	1-5	Никитин Егор – 1 место 12 уч-ся награждены дипломами	Кайтурова Г.П.
Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	1	10	Маркелова Д. – диплом участника	Семякина Е.В. Шидловская О.В.
Городской конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5	4 6 10 11	Лауреаты конкурса Александров К. Бабаев Н. Боченкова К., Новикова Н., Маркелова Д. Шульга Ю.	Исаева Т.А. Новикова В.В. Шидловская О.В. Козичева Т.И.
Городской конкурс детских рисунков «Меры безопасности на водных объектах в зимний период»	12	3 2	Гультаев К. – 1 место Романенкова А. – 3 место Голованов Т. – 3 место Бут Е. – 2 место Воснятина С. – 3 место	Кайтурова Г.П. Новикова В.В.
Городской конкурса творческих работ учащихся «Мы один народ - у нас одна страна»	14	10 2 4 1	Лауреаты конкурса: Цуканов Е., Экало К. Воснятина С., Емельянова К., Расторгуева Д. Расторгуев Е.	Шидловская О.В. Новикова В.В. Исаева Т.А. Гавриленко Г.И.
Городской проект «Я – гражданин России»	9	10	Диплом победителя	Семякина Е.В. Шидловская О.В.

(номинация «Создание мультимедийного проекта»)				
Городская выставка «Подарок маме», посвящённая Международному женскому дню 8 марта	12	1-10	Грамоты участников	Шидловская О.В. Новикова В.В. Исаева Т.А. Гавриленко Г.И. Грибкова О.В.
Городской конкурс видеороликов и компьютерных презентаций «Время уходит – память остается»	3	10	Шидловский Артём – 1 место Сафронов Виктор – 2 место	Шидловская О.В.
Городской смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств»	20	4-11	Лауреаты конкурса: Козичева В. – 8 класс Акимова А. – 11 класс Танцевальная группа -4 класс Танцевальная группа -6,10 класс Успенская Ф. – 6 класс Королёва О. – 7 класс	Шидловская О.В. Шидловская О.В. Исаева Т.А. Козичева Т.И. Шидловская О.В. Успенский Л.Б. Новикова Л.П.
Городской фестиваль «Пасхальный перезвон» в номинации «Пасхальная поделка»	25	1-10	Дипломы участников	Учителя начальных классов, Семякина Е.В.
Городской конкурс «Волшебство детских рук»	18	1-8	Лауреаты: Касулицкая М. – 4 класс Решетняк А. – 3 класс Павлюченко М., Симуков А., Гребенник М. – 2 класс Литовская В. – 1 класс	Исаева Т.А. Кайтурова Г.П., Новикова В.В. Гавриленко Г.И.
Городской конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	10	8 10	Козичева В. Вокальная группа	Ивкин Д.Ю. Шидловская О.В.
Городское командное соревнование «Своя игра»	5	7-8	Грамота финалиста	Шидловская О.В.
Городской конкурс «Орлята учатся летать»	11	2	Бут Е., Васечкина Д. - лауреаты	Новикова В.В.

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Областные соревнования по мини- футболу	4 место
Областной спортивный фестиваль «Дети Чернобыля»	Участие в соревнованиях по мини – футболу и встречной эстафете
Всероссийский День бега «Кросс Наций»	19 участников
Областной л/а кросс	2 участника
«Лыжня России» г. Брянск	11 учащихся

Областной фестиваль ГТО	4 участника
Областные соревнования «Школа безопасности»	Цыганков Сергей – 1 место в личном первенстве по подтягиванию
Сдача норм ВФСК «ГТО»	«Золотой значок» Жажко Н., Акимова А., Воронцов И. «Серебряный значок» Цыганков С.
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков	7-8 кл – 2 место 9-11 кл -4 место
Городской поход к Святому озеру	Участие в мероприятии
Городской поход к памятнику Неизвестному солдату п. Первомайский	Участие в мероприятии
Городские соревнования по мини- футболу	2 место
Городские соревнования по настольному теннису	1 место
Городской л/а кросс	1 место
Городские соревнования по гандболу	2000-01 2 место 2002-03 1 место
Городские соревнования по лыжным гонкам	1 место
Городской турнир по мини-футболу на приз памяти Д.Каменева	3 место
Городской турнир по хоккею на приз памяти Г.Н.Кондратенко	1 место
Городские соревнования допризывной молодежи	2 место
«А, ну-ка, парни!»	1 место – дартс 4 место - плавание
Городской финал ДЮП	4 место
Городские соревнования по баскетболу «Школьный мяч»	2 место
Городские соревнования по баскетболу (март)	2 место – юноши 2 место - девушки
Городские соревнования по волейболу	1 место – юноши 2 место - девушки
Городские соревнования по легкой атлетике	2 место
«Веселые старты» 4-5 классы (октябрь)	3 место
«Веселые старты» 2-3 классы (октябрь)	2 место
«Веселые старты» 5-6 классы (март)	1 место
«Веселые старты» 5 класс (апрель)	1 место
«Президентские состязания»	1 место
Городской велопробег	17 участников
Городские соревнования по легкой атлетике	2 место
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая	7-8 кл – 4 место 9-11 кл – 4 место

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		количество	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	159	73%
	неполных семей	58	27%
Характеристика семей	опекаемых семей	10	5%
	многодетных	33	15%
	малообеспеченных	54	25%
	неблагополучных	11	5%
Социальный состав родителей	рабочие	187	50%
	служащие	112	30%
	военнослужащие	17	4,5%
	предприниматели	17	4,5%
	пенсионеры	24	6%
	безработные	19	5%
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	166	44%
	со средним профессиональным образованием	81	22%
	с начальным профессиональным или средним образованием	102	27%
	Без образования	27	7%

Родители выделяют, что в школе им нравится

31% - хорошее взаимодействие между учителями и родителями.

27% - школа способствует развитию дружеских отношений.

47% опрошенных родителей полностью удовлетворены отношениями со своим ребенком.

41% родителей утверждают, что их дети учатся с интересом.

60% родителей часто проводят свободное время со своими детьми, 31% редко, 9% - очень редко.

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева.

Нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Федеральная программа развития образования.
7. Концепция Модернизации российского образования на период до 2010 года.
8. Национальная доктрина образования в РФ.
9. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
10. Гражданский кодекс РФ
11. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
12. Устав школы.

Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками,

имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссия по делам несовершеннолетних и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальный педагог и психологи ЦПМСС, родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), социальный приют для несовершеннолетних г. Сельцо.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности ребенка как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и

развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогическая деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Основная часть

Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

План работы школы по профилактике правонарушений

сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Собеседование со школьниками группы риска по итогам летних месяцев.2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей.3. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются:<ul style="list-style-type: none">• малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • безнадзорные, «трудные» дети; • опекаемые дети • дети-инвалиды • судимые родители • семьи, имеющие статус беженцев; • семьи-переселенцы; • дети погибших военнослужащих; <p>4. Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников.</p> <p>5. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца</p> <p>6. Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам</p>
Октябрь	<p>1. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся.</p> <p>2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).</p> <p>3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>4. Планирование занятости школьников в период осенних каникул.</p>
Ноябрь	<p>1. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам</p> <p>2. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
Декабрь	<p>1. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>2. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул.</p>
Январь	<p>1. Внесение изменений и дополнений в социальную карту школы.</p> <p>3. Итоги контроля за посещаемостью школьников.</p>
Февраль	<p>1. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
Март	<p>1. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>2. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.</p>
Апрель	<p>1. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы).</p> <p>2. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.</p> <p>3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
Май	<p>1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений.</p> <p>2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года).</p> <p>3. Планирование летнего отдыха школьников.</p> <p>4.</p>

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;

- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты;
- заседания Совета профилактики школы по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	зам. дир по ВР, кл. рук-ли, соц.педагог
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	соц. педагог, кл. рук-ли
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете КДН и ПДН	в течение года	соц.педагог кл.рук-ли
4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете КДН и ПДН	в течение года	соц. педагог, кл. рук-ли
5.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	соц. педагог, кл. рук-ли

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики

Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

Предполагаемый результат:

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

Точки риска:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
 - невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,
 - недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.