

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Сельцо Брянской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей гуманитарных
дисциплин
протокол № 1 от 27.08.18
Руководитель ШМО
Семина Г.Н.



«Согласовано»
«Рекомендовать
к утверждению ГМО»
протокол №1 от 28.08.18
Руководитель ГМО
Белова Е.С.



«Проверено»
зам.директора по УВР
от 28.08.18
Козичева Т.И.



Рабочая программа
для 10-11 классов
(среднее общее образование)
по предмету
Иностранный язык (английский)

Составила учитель иностранного языка первой квалификационной категории
МБОУ СОШ №3 г. Сельцо
Семина Г.Н.

2018 г.

Рабочая учебная программа по английскому языку 10-11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов МБОУ средней общеобразовательной школы №3 г. Сельцо разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (ФКГОС). Программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области, соответствует учебному плану и календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 г. Сельцо на 2018-2019 учебный год.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
 - Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 города Сельцо Брянской области;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерная программа по предмету Иностранный язык;
- УМК «Enjoy English» М.З Биболетова. 10, 11 класс. М.З. Биболетова. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3г. Сельцо Брянской области на изучение иностранного языка в 10-11 классе отводится **102 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года в каждом классе (34 учебных недели).

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, изучить содержание Рабочей программы планируется за 102 часа.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области в общеобразовательном классе и предполагает изучение иностранного языка на базовом уровне.

По предмету Иностранный язык выбранной формой проведения промежуточной итоговой аттестации, в соответствии с учебным планом, является лексико-грамматический тест, 1 раз в год (апрель).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных,

железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования Стратегии самостоятельной учебной работы Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж дународного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

1.2. Продуктивные речевые умения

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуации: официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи тайным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать ; диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише' диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения;

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
 - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
 - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
 - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам

выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения: Умения монологической речи

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на

основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения, умения диалогической речи; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио- текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к услышанному

При обучении **чтению** развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**.

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран,

говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме; критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов

образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа

(Conditionals II и III);

- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...!*,
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive /V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование к УМК М.З. Биболевой 10 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Unit 1. Start anew – 27 часов			
1			Новый этап – новые ожидания и тревоги.
2			Особенности школьного образования в США и Великобритании.
3			Школа вчера и сегодня. (на примере школ Великобритании и Древней Греции).
4			Советы школьного психолога: как эффективно организовать время.
5			Входной контроль.
6			Дискуссия о школьной форме: за и против.
7			Имидж – проявление внутреннего мира человека.
8			<i>Мини-проект «Показ мод».</i>
9			Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение.
10			Популярные и экстремальные виды спорта.
11			Новые виды спортивного соревнования. Безопасность при занятиях спортом.
12			Олимпийские игры. Честь и сила характера.
13			Спортивная жизнь нашей школы.
14			Молодежь в современном мире.
15			Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».
16			Письмо в молодежный журнал.
17			<i>Создание проекта «Гимн поколения».</i>
18			Музыка в культуре разных стран (в том числе и России).
19			Повседневная жизнь подростка.
20			Взаимоотношения с друзьями.
21			Как управлять своим временем.
22			Как разумно сочетать напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых.
23			Групповой проект «Идеальный режим дня».
24			Лексический зачет.
25			Лексико-грамматический тест. Письменная часть.
26			Лексико-грамматический тест. Письмо.
27			Работа над ошибками. Повторение лексического, грамматического материала.
Unit 2. Talking on family matters – 21 час			
28			Поговорим о делах семейных.
29			История моей семьи: связь поколений.
30			Телеинтервью о семье.
31			Семейная гостиная. Из жизни близнецов.
32			Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?
33			«Истории из прошлого».
34			«Семейная гостиная».
35			«Из жизни близнецов (отрывок из книги)».
36			«Из истории моей семьи».
37			«Что делает семью счастливой».
38			Большая семья: за и против. Введение и отработка условных предложений 3 типа.
39			«Несогласие в семье»

40			Семейные раздоры: мнения психологов. Развитие умений аналитического чтения.
41			«Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»
42			«Дни, о которых мы помним».
43			Свадьба и другие семейные праздники.
44			Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.
45			Я и моя семья (мини-проект).
46			Повторение грамматического материала.
47			Контроль уровня обученности (Test yourself)
48			Работа над ошибками. Повторение грамматического материала.
Unit 3. Civilization and progress – 30 часов			
49			«Цивилизация и прогресс».
50			Употребление DO и MAKE.
51			Выражения степени уверенности / вероятности события в прошлом.
52			Образ жизни древних людей.
53			Словообразование. Конверсия. Аффикация.
54			Степени сравнения прилагательных. Повторение.
55			«Древняя цивилизация майя».
56			Проект «Древние цивилизации».
57			Древние цивилизации.
58			Прогресс и развитие техники.
59			Что принес НТП в домашнее хозяйство?
60			Инструкции к бытовой технике.
61			Условные предложения смешанного типа.
62			Самое важное изобретение.
63			Что значит компьютер в твоей жизни?
64			Жить без современных технологий невозможно?
65			Экологические проблемы современности.
66			Как уменьшить влияние человека на природу?
67			Киотская премия за вклад в науку.
68			А какой приз ты бы хотел вручить?
69			Рукотворные чудеса.
70			Употребление infinitive и ing-form.
71			РК Рукотворные чудеса Брянщины.
72			Роботы будущего.
73			Как изменится жизнь через 100 лет?
74			А. Азимов «Я робот».
75			Повторение ЛГМ, подготовка к контрольной работе.
76			Контрольная работа «Цивилизация». Письменная часть.
77			Контрольная работа «Цивилизация». Устная часть.
78			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала.
Unit 4. The world of opportunities – 24 часа			
79			Мир возможностей.
80			Как выразить предпочтение, цель?
81			Обучение за рубежом.
82			Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.
83			Путешествуем туда-сюда.
84			Лондонское метро.
85			Легенды Лондонского метро.
86			Поведение на дороге.
87			Достоинства и недостатки разных видов транспорта.

88			Клуб путешественников.
89			Опрос одноклассников «Любишь ли ты путешествовать?»
90			Стили поведения в разных странах
91			Хорошие манеры
92			Соглашение по правилам поведения
93			Особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в поведении россиян?
94			«Small talk» и его особенности.
95			Культурный шок: восприятие явлений другой культуры.
96			Промежуточный контроль.
97			Советы путешественнику, посещающему другую страну.
98			Программы обмена – шанс узнать другие страны.
99			Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое.
100			Контрольная работа «Мир возможностей»
101			Обобщающее повторение.
102			Обобщающее повторение.

Тематическое планирование к УМК М. З. Биболевой для 11 класса

№ п/п	Дата		Тема раздела и урока
	план	факт	
Молодежь и общество – 28 часов			
1			Введение лексики по теме «Языки международного общения».
2			Заимствования в английском языке.
3			Использование артикля с именами собственными.
4			Passive Voice: повторение.
5			Аудирование «Как меняется английский язык?»
6			Входной контроль.
7			Мини-проект: постер «Иностранные языки в моей жизни».
8			Глобализация. Плюсы и минусы глобализации.
9			Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.
10			Антиглобалистское движение: причины и последствия.
11			Развитие навыков чтения «Кто населяет Британию?»
12			Проект: «Глобализация и ты».
13			Введение лексики по теме «Твои права и обязанности».
14			Понятие свободы у современных тинэйджеров.
15			Эссе «Права и обязанности».
16			Презентация проекта «Мои права и обязанности».
17			Аудирование текста «Жизнь общества».
18			Вклад известных людей различных профессий в жизнь общества.
19			Развитие навыков чтения «Дмитрий Лихачев как публичная фигура».
20			Мелкие преступления против планеты.
21			Повторение: употребление артикля.
22			Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.
23			Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.
24			Мини-проект «Антисоциальное поведение».
25			Закрепление лексики по разделу.
26			Лексический зачет.
27			Лексико-грамматический тест по теме: «Молодежь и общество», часть 1.
28			Лексико-грамматический тест по теме: «Молодежь и общество», часть 2.
Работа твоей мечты – 21 час			
29			Факторы, влияющие на выбор профессии.
30			«Мужские» и «женские» профессии.
31			Призвание и карьера.
32			Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»
33			Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.
34			Как узнать больше о выбранном университете.
35			Развитие навыков чтения «Оксбридж».
36			Колледж/училище как альтернатива университету.
37			Профессиональное образование в России и США: общее и разное.
38			Грамматика: Future Perfect (Active/Passive).
39			Последний школьный экзамен.
40			Повторение: косвенная речь.
41			К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.
42			Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты.
43			Виртуальная среда – «вторая жизнь» для многих.
44			Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.
45			Мини-проект «Образование в 21 веке».

46			Закрепление лексики по разделу.
47			Лексический зачет.
48			Лексико-грамматический тест по теме «Работа твоей мечты», устная часть.
49			Лексико-грамматический тест по теме «Работа твоей мечты», письменная часть.
Современные технологии – 23 часа			
50			Зависимость людей от современных технологий.
51			Современные виды связи в жизни подростков.
52			Прогнозы на будущее.
53			Незаурядные умы человечества: К. Брунер – знаменитый британский инженер.
54			Мини-проект «Биография знаменитого человека».
55			Мыслить как гений. Развитие навыков чтения.
56			Наука или выдумка? Развитие навыков аудирования.
57			Развитие навыков чтения «Секреты античного компьютера». Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.
58			Как относиться к клонированию.
59			Мечты о создании совершенного человека. «Франкенштейн». Развитие навыков чтения.
60			Медицина: традиции или новые технологии.
61			Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».
62			Энциклопедия народных средств: лечение простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине.
63			Современные технологии и окружающая среда.
64			Угрозы окружающей среде и их устранение.
65			Среда и крупные производства.
66			Путь в цифровую эпоху.
67			Любопытные факты об Интернете. Язык Интернета.
68			Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».
69			Закрепление лексико-грамматического материала по 3 разделу.
70			Лексический зачет.
71			Лексико-грамматический тест по теме «Современные технологии», устная часть.
72			Лексико-грамматический тест по теме «Современные технологии», письменная часть.
Откуда ты? – 30 часов			
73			Жизнь в городе и селе. Преимущества и недостатки.
74			Чем отличаются люди в городе и селе?
75			«Маленькая Москва». Развитие навыков чтения.
76			Мини-проект «Место, где ты живешь».
77			Сельский образ жизни – возможность быть добрее к людям.
78			Какие хобби ты предпочитаешь? Чем руководствуются люди, выбирая увлечения.
79			«Скрытые правила поведения англичан». Развитие навыков чтения.
80			«Скрытые правила поведения англичан». Развитие навыков чтения.
81			Ученые о пользе видеоигр.
82			Круг моих друзей. Введение лексики по теме.
83			Как стать хорошим другом.
84			Друзья он-лайн. Развитие навыков чтения.
85			Друзья он-лайн. Развитие навыков чтения.
86			История Ромео и Джульетты.

87			Восточный и западный стили жизни.
88			Восточный и западный стили жизни.
89			Стиль жизни в твоём регионе.
90			Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.
91			Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
92			Соблюдение традиций. Традиции стран мира.
93			Ваши местные праздники.
94			Мини-проект «Письмо в будущее».
95			Закрепление лексико-грамматического материала по разделу.
96			Лексический зачет.
97			Лексико-грамматический тест по теме «Откуда ты?», устная часть.
98			Лексико-грамматический тест по теме «Откуда ты?», письменная часть.
99			Закрепление лексического материала, изученного за год.
100			Закрепление грамматического материала, изученного за год.
101			Итоговое повторение.
102			Итоговое повторение.