

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3

города Сельцо Брянской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей нач. классов
Протокол №1
от 28.08.2018г.
Руководитель ШМО
Новикова В.В.

«Согласовано»
«Рекомендовать
к утверждению ГМО»
Протокол №1
от 29.08.2018г.
Руководитель ГМО
Борисова Н.В.

«Проверено»
зам. директора
по УВР
от 3.09.18г.
Козичева Т.И.



Рабочая программа

для 1-4 классов

(начальное общее образование)

по предмету

Русский язык

Составила учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Кириллова Анна Александровна

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 3 г. Сельцо Брянской области;

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык » для 3 классов является частью Основной образовательной программы (начального, основного) общего образования МБОУ СОШ № 3 г. Сельцо Брянской области - для классов по ФГОС НОО, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

Соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 3 г. Сельцо Брянской области, календарному учебному графику МБОУ СОШ № 3 г. Сельцо Брянской области на 2018/2019 учебный год

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку:

программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Н. А. Федосова (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2017г.), «Примерных программ начального общего образования» (Москва «Просвещение» 2017г.),

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.

Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 г. Сельцо Брянской области на изучение учебного предмета русский язык в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков изучить содержание Рабочей программы планируется за 170 часов (34 учебных недели)

Место предмета в учебном плане

Предмет	Класс	Количество часов в неделю
Русский язык	3	5

По предмету «русский язык» выбранной формой проведения промежуточной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом, является контрольный диктант с грамматическим заданием 1 раз в год (апрель- май).

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов 1 раз в год, в 1-4 классах проводится комплексная работа с текстом (в рамках промежуточной итоговой аттестации).

Цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения **основных задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ъ, ь (вьюга, съел), в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Общая характеристика учебного курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Стратегия смыслового чтения и работы с текстом.

В результате изучения русского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования

утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Формирование ИКТ.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Основы проектной деятельности.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Проекты: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

Содержание тем учебного курса

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа

в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное.* Общее представление числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Содержание учебного предмета

Наша речь и наш язык (2ч.) Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Значение речи в жизни человека, уточнение представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаков.

Текст (2ч.) Текст как единица языка и речи. Типы текстов.

Предложение (13 ч.) Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Простое и сложное предложения (общее представление). Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение (6 ч.) Что такое лексическое значение слова? Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи. Омонимы. Слово и словосочетание. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (5 ч.) Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.

Однокоренные слова (1 ч.) Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч.) Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами. Упражнение в развитии связной речи.

Состав слова (17 ч.) Однокоренные слова. Корень. Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Диктант. Работа над ошибками. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении. Обобщение знаний о корне и об окончании как

о значимых частях слова. Составление предложений и текста. Приставка (общее понятие). Приставка — значимая часть слова. Обобщение знаний о роли приставок в слове. Суффикс

(общее понятие). Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу. Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.

Правописание частей слова (1 ч.) Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова (5 ч.) Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Наблюдение над словами с буквосочетаниями *_ере_*, *_оро_*, *_оло_*.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч.) Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (5 ч.) Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Сопоставление правил о правописании корня.

Двойные согласные (3 ч.) Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. Сочинение по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок (4ч.) Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *_ик*, *_ек*. Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова.

Приставки и предлоги (3 ч.) Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.

Разделительный твердый знак (ь) (5 ч.) Разделительный твердый знак (ь). Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ь) и мягким (ь) знаками. Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (ь) и мягким (ь) знаками. Обучение составлению объявления.

Части речи (1 ч.) Части речи.

Имя существительное (32 ч.) Понятие об имени существительном как части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее подробное изложение повествовательного текста Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Упражнение по развитию связной речи. Род имен существительных. Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского

рода, и как имена существительные мужского рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Подробное изложение повествовательного текста (учебник, упр. 53). Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Сочинение по сюжетным рисункам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Обобщение знаний об именах существительных. Сочинение по репродукции картины Константина Федоровича Юона «Конец зимы. Полдень».

Имя прилагательное (18 ч.) Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных. Художественное и научное описание (общее знакомство). Составление научного (или художественного) текста-описания растения. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера. Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление). Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. Сочинение по репродукции картины Валентина Александровича Серова «Девочка с персиками». Составление пригласительного письма.

Местоимение (5 ч.) Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения третьего лица. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста - письма.

Глагол (20 ч.) Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Времена глагола. Упражнение в определении времени глагола. Текст - рассуждение. Изменение глаголов по временам. Подробное изложение повествовательного текста. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнение в определении рода

глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. Частица *не* с глаголами. Правописание *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Подробное изложение повествовательного текста. Составление текста по рисунку.

Итоговое повторение (11 ч.) Части речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.

Правописание слов с изученными орфограммами. Однокоренные слова. Упражнение в развитии устной и письменной речи. Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс.

Приложение к рабочей программе №1

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			проекты	к/с	р/р
		Всего	к/д	пр./р			
1	Язык и речь	2					
2	Текст. Предложение. Словосочетание (1 час за счет раздела повторения)	15	1				
2.1	Текст	2					
2.2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	5					
2.3	Предложение с обращением	1					
2.4	Состав предложения	2					
2.5	Простое и сложное предложение	3					
2.6	Словосочетание	2		1			
3	Слово в языке и речи (2часа за счет повторения)	19					
3.1	Лексическое значение слова	2			1		1
3.2	Омонимы	1					
3.3	Фразеологизмы	2					1
3.4	Слово и словосочетание	1					
3.5.	Части речи	5					
3.6	Однокоренные слова	1					
3.7	Слово и слог. Звуки и буквы.	7	1				1
4	Состав слова	47					
4.1	Корень слова	3	1				
4.2	Формы слова. Окончание	4			1		
4.3	Приставка	3					
4.4	Суффикс	3					
4.5	Основа слова	1					
4.6	Обобщение знаний о составе слова	3					1
4.7	Правописание частей слова	30	3			2	

5	Части речи (1 часа из повторения)	76					
5.1	Части речи. Повторение	1					
5.2	Имя существительное	32	1	1	2		4
5.3	Имя прилагательное	18			1	1	1
5.4.	Местоимение	5					
5.5	Глагол	20	1				1
6	Повторение	11	1				1
	Итого	170	9	2	5	3	11

Приложение к рабочей программе № 2

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Язык и речь (2 часа)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	Наша речь и наш язык (закрепление)		
Текст. Предложение. Словосочетание (15ч.)			
3	Текст как единица языка и речи.		
4	Текст. Типы текстов.		
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		
6	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		
7	Восклицательные предложения.		
8	Входная контрольная работа (диктант).		
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.		
10	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение.		
11	Главные и второстепенные члены предложения.		
12	Упражнение в разборе предложений по членам предложения.		
13	Простое и сложное предложения (общее представление).		
14	Союзы в сложном предложении.		
15	Составление сложных предложений из двух простых.		
16	Словосочетание.		
17	Обобщение знаний о словосочетании и предложении.		
Слово в языке и речи(19 часов)			
18	Слово и его лексическое значение. «Проект «Рассказ о слове»		
19	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.		
20	Омонимы.		
21	Слово и словосочетание.		
22	Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.		
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.		
24	Работа над ошибками. Части речи (повторение).		
25	Части речи. Имя существительное. Местоимение.		
26	Части речи. Имя прилагательное.		
27	Части речи. Глагол.		

28	Имя числительное как часть речи.		
29	Однокоренные слова.		
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		
31	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.		
32	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.		
34	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.		
35	Изложение текста со свободной передачей его содержания.		
36	Работа над ошибками.		
Состав слова (47 часов)			
37	Однокоренные слова. Корень.		
38	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.		
39	Контрольный диктант по теме: «Написание корня в однокоренных словах».		
40	Работа над ошибками. Сложные слова.		
41	Формы слова. Окончание.		
42	Окончание и его роль в слове, в словосочетании в предложении.		
43	Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста. Проект: «Семья слов»		
44	Приставка (общее понятие).		
45	Приставка — значимая часть слова.		
46	Обобщение знаний о роли приставок в слове.		
47	Суффикс (общее понятие).		
48	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.		
49	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов.		
50	Основа слова. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.		
51	Упражнение в разборе слов по составу.		
52	Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.		
53	Работа над ошибками.		
54	Общее представление о правописании частей слова.		
55	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		

56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
58	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-.		
59	Свободный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».		
60	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		
61	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	\	
62	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.		
63	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и согласными».		
64	Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.		
66	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками.		
67	Сопоставление правил о правописании корня.		
68	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками».		
69	Работа над ошибками. Двойные согласные в словах.		
70	Правописание слов с двойными согласными.		
71	Сочинение по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка».		
72	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик, -ек.		
73	Упражнение в правописании суффиксов.		
74	Правописание слов с приставками.		
75	Упражнение в правописании значимых частей слова.		
76	Приставки и предлоги.		
77	Правописание приставок и предлогов.		
78	Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок и предлогов».		
79	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак (ъ).		
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).		
81	Упражнение в правописании слов с разделительным		

	твердым (ъ) и мягким (ь) знаком.		
82	Контрольное списывание по теме «Правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком».		
83	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления.		
Части речи(76ч.)			
84	Части речи.		
Имя существительное (32ч)			
85	Понятие об имени существительном как части речи		
86	Начальная форма имени существительного.		
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
88	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.		
89	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.		
90	Собственные и нарицательные имена существительные (закрепление). Проект: « Тайна имени»		
91	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.		
92	Изменение имен существительных по числам. Упражнение в развитии связной речи.		
93	Род имен существительных.		
94	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.		
95	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода.		
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
97	Подробное изложение повествовательного текста.		
98	Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.		
99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (обобщение).		
100	Контрольный диктант по теме: « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».		
101	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Проект: « Зимняя страничка»		
102	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.		
103	Несклоняемые имена существительные. Составление текста по сюжетным рисункам.		

104	Именительный падеж имен существительных.		
105	Родительный падеж имен существительных.		
106	Дательный падеж имен существительных.		
107	Винительный падеж имен существительных.		
108	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.		
109	Творительный падеж имен существительных.		
110	Предложный падеж имен существительных.		
111	Подробное изложение повествовательного текста.		
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.		
113	Упражнение в определении падежей имен существительных.		
114	Контрольный тест по теме «Имя существительное».		
115	Работа над ошибками. Обобщение темы «Имя существительное».		
116	Сочинение по репродукции картины Константина Федоровича Юона «Конец зимы. Полдень».		
Имя прилагательное (18 ч.)			
117	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.		
118	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).		
119	Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных.		
120	Художественное и научное описание (общее знакомство).		
121	Составление научного текста-описания растения.		
122	Изменение имен прилагательных по родам.		
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
124	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (закрепление).		
125	Изменение имен прилагательных по числам.		
126	Изменение имен прилагательных по числам (закрепление).		
127	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.		
128	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).		
129	Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.		
130	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.		
131	Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное»		

132	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект: Имя прилагательное в загадках		
133	Сочинение по репродукции картины Валентина Александров. Серова «Девочка с персиками».		
134	Работа над ошибками. Составление пригласительного письма.		
Местоимение (5ч.)			
135	Личные местоимения (общее представление).		
136	Личные местоимения третьего лица.		
137	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		
138	Обобщение знаний о местоимении.		
139	Особенности текста-письма.		
Глагол(20ч.)			
140	Понятие о глаголе как части речи.		
141	Упражнение в определении лексического значения глагола.		
142	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.		
143	Составление рассказа по сюжетным рисункам.		
144	Глаголы в неопределенной форме.		
145	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.		
146	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
147	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.		
148	Понятие о временных формах глагола.		
149	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.		
150	Изменение глаголов по временам.		
151	Упражнение в изменении глаголов по временам.		
152	Подробное изложение повествовательного текста.		
153	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
154	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.		
155	Частица «не» с глаголами.		
156	Правописание «не» с глаголами.		
157	Обобщение знаний о глаголе.		
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
159	Работа над ошибками.		

Повторение (11 часов)			
160	Итоговое повторение: Части речи.		
161	Подробное изложение повествовательного текста.		
162	Работа над ошибками.		
163	Итоговое повторение: Имя прилагательное.		
164	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
165	Итоговое повторение: Имя существительное.		
166	Итоговый контрольный диктант за 3-й класс.		
167	Работа над ошибками.		
168	Итоговое повторение: Правописание слов с изученными орфограммами.		
169	Итоговое повторение: Однокоренные слова.		
170	Упражнение в развитии устной и письменной речи. Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс.		