

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 города Сельцо Брянской области**

«Рассмотрено»

ШМО

Протокол № 1

от 27.08.18

Руководитель

Сид

«Согласовано.

Рекомендовать к утверждению»

ГМО

Протокол № 1

от 30.08.18

Руководитель

Терз

«Проверено»

Заместитель  
директора

30.08.18

Козичева Т.И.

Козичева

«Утверждено»

Директор МБОУ

СОШ №3

г. Сельцо

Кувшинова

Кувшинова Н.Ф.

Приказ № 84/18

от 30.08.18



**Рабочая программа  
по русскому языку  
10-11 классы**

Программа составлена  
учителем русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 3 г. Сельцо  
Финстерле Юлией Михайловной

2018

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 города Сельцо Брянской области;
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 города Сельцо Брянской области;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной, предназначенной для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне.

Рабочая программа по учебному предмету «литература» для 10-11 классов является частью Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3 города Сельцо Брянской области, соответствует учебному плану МБОУ СОШ №3 города Сельцо Брянской области, календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 города Сельцо Брянской области на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 города Сельцо Брянской области на изучение учебного предмета «литература» в 10-11 классах отводится 136 часов: 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю, 34 недели), 68 часов в 11 классе (2 часа в неделю, 33 недели). В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков изучить содержание Рабочей программы планируется за 68 часов.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №3 города Сельцо Брянской области в общеобразовательном классе и предполагает изучение русского языка на базовом уровне

По предмету выбранной формой проведения промежуточной итоговой аттестации, в соответствии с учебным планом, является тестирование, 1 раз в год (апрель-май).

## Место предмета в базисном учебном плане

Предмет	Класс	Количество часов в неделю
Русский язык	10	68
Русский язык	11	68

### Общая характеристика курса

Курс 10-11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера.

**Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- *овладение* умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач:**

- *формирование* у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- *развитие* языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи); практических задач;
- *совершенствование* орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- *совершенствование* умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

**Лингвистическая компетенция** реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- *углубление* знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка практических задач;
- *совершенствование* умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- *развитие* навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;
- *формирование* умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- *совершенствование* умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- *совершенствование* умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- *овладение* нормами речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.

**Культуроведческая компетенция** реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- *формирование* общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.
- практических задач:
- *совершенствование* умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

### **Содержание школьного курса русского языка в 10-11 кл.**

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий

характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, при использовании на занятиях и в самостоятельной работе всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в программе отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

#### **В авторскую программу внесены изменения:**

Увеличено количество часов (добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения)

**Основными видами деятельности старшеклассников по овладению прочными и осознанными знаниями в области русского языка являются:**

- самостоятельное освоение материала первоисточников;
- извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- выразительное чтение, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- различные виды пересказа;
- участие в дискуссии, соблюдение нормы речевого поведения;
- оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- информационная переработка устного и письменного текста; написание рефератов, докладов, тезисов, рецензии, сочинений, изложений;
- составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

#### **Основными формами контроля являются:**

- тестирование, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков,
- сочинение различных типов и стилей речи, которое позволяет увидеть сформированность у учащихся конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации.
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, с элементами сочинения, сжатое), проверяющее умение адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
- диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

#### **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; *уметь*
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурно и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11**

### **КЛАССАХ**

#### **10 класс**

**Введение** *Русский язык среди языков мира.*

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка.

#### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительновыразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.

Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.



Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. • Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

### ***Причастие***

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### ***Деепричастие***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### ***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### ***Слова категории состояния***

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### ***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### ***Союзы и союзные слова***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### ***Частицы***

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

### ***Междометие. Звукоподражательные слова***

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **11 класс**

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение. Простое предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. **Простые осложненное и неосложненное предложения** Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

### **Обособленные члены предложения**

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

#### 10 КЛАСС

	Раздел	Всего часов	Р.р.	К.р.
1	Введение	3		
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	4		1
3	Лексика	7	1	
4	Морфемика. Словообразование. Орфография	12		1
5	Морфология и орфография	1		
	Имя существительное	3		
	Имя прилагательное	5		1
	Имя числительное	2		
	Местоимение	4		1
	Глагол	4	2	
	Причастие и деепричастие	4		1
	Наречие и слова категории состояния	6	1	1
	Служебные части речи	6		
6	Повторение и обобщение	7		1
	Всего	68	4	7

#### 11 КЛАСС

	Раздел	Всего часов	Р.р.	К.р.
1	Синтаксис и пунктуация	1		
	<i>Словосочетание</i>	2		
	<i>Простое предложение</i>	32	4	2
	<i>Сложное предложение</i>	20	2	1
2	Стилистика. Функциональные стили речи	7	2	
3	Повторение и обобщение	6		2
	Всего	68	8	5

## 10 КЛАСС

№	Тема урока	дата	
		план	факт
<b>Введение(3 ч)</b>			
1	Слово о русском языке		
2	Культура речи. Нормы литературного языка		
3	Комплексный анализ текста		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (4 ч)</b>			
4	Фонетика и орфография		
5	Орфоэпия		
6	Подготовка к контрольной работе по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»		
7	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».</b> <b>Входной контроль</b>		
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (7ч)</b>			
8	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова		
9	Основные лексические группы слов. Синонимы и антонимы		
10	Омонимы. Паронимы		
11	Русская фразеология		
12	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления		
13	<b>Р.р. Изобразительно-выразительные средства русского языка</b>		
14	Практическая работа по теме «Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах»		
<b>Морфемика и словообразование (12ч)</b>			
15	Состав слова. Морфемный анализ слова		
16	Словообразование		
17	Словообразование		
18	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту		
19	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту		
20	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова		
21	Правописание гласных в корне после шипящих и Ц		
22	Правописание согласных в корнях слов		
23	Правописание приставок. Гласные ы–и после приставок		
24	Употребление Ъ и Ь		
25	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»		
26	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>		
<b>Морфология и орфография(35ч)</b>			
27	Морфология. Части речи		
<b>Имя существительное (3ч)</b>			
28	Имя существительное как часть речи		
29	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного		

30	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных		
<b>Имя прилагательное(5ч)</b>			
31	Имя прилагательное как часть речи		
32	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного		
33	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		
34	Правописание сложных имен существительных и прилагательных		
35	<b>Контрольный диктант по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»</b>		
<b>Имя числительное(2ч)</b>			
36	Имя числительное как часть речи		
37	Правописание имен числительных. Морфологический разбор числительного		
<b>Местоимение(4ч)</b>			
38	Местоимение		
39	Правописание местоимений. Морфологические нормы		
40	<b>Контрольный тест по темам «Местоимение», «Имя числительное»</b>		
41	Комплексный анализ текста		
<b>Глагол(4ч)</b>			
42	Глагол как часть речи		
43	Правописание глаголов. Морфологические нормы		
44	<b>Р.р.Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту</b>		
45	<b>Р.р.Написание сочинения рассуждения по исходному тексту</b>		
<b>Причастие и деепричастие(4ч)</b>			
46	Причастие как особая форма глагола		
47	Правописание причастий		
48	Деепричастие как особая глагольная форма		
49	<b>Контрольная работа по темам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие»</b>		
<b>Наречие и слова категории состояния(6ч)</b>			
50	Наречие		
51	Правописание наречий. Морфологические нормы		
52	Слова категории состояния		
53	<b>Контрольный тест по темам «Наречие», «Слова категории состояния»</b>		
54	<b>Р.р.Сочинение-рассуждение по исходному тексту</b>		
55	Анализ письменных работ		
<b>Служебные части речи(6ч)</b>			
56	Служебные части речи. Предлог		

57	Правописание предлогов		
58	Союз как служебная часть речи. Союзные слова		
59	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц		
60	Практикум по теме «Служебные части речи»		
61	Междометия как особый разряд слов		
<b>Повторение и обобщение(7ч)</b>			
62	Повторение изученного материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»		
63	Повторение изученного материала по теме «Лексика»		
64	Повторение изученного материала по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»		
65	Повторение изученного материала по теме «Морфология и орфография»		
66	Повторение изученного материала по теме «Морфология и орфография»		
67	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>		
68	Анализ контрольных работ		

## 11 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Синтаксис и пунктуация(55ч)</b>			
1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации		
<b>Словосочетание(2ч)</b>			
2	Словосочетание как синтаксическая единица		
3	Практикум по теме «Словосочетание»		
<b>Простое предложение(32ч)</b>			
4	Предложение как единица синтаксиса		
5	Подготовка к контрольной работе в формате ЕГЭ		
6	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ. Входной контроль</b>		
7	Анализ контрольных работ		
8	Постановка тире в простом предложении		
9	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами		
10	Знаки препинания при однородных членах		
11	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
12	Практикум по теме «Простое предложение»		
13	<b>Р.р.Обучение написанию сочинения на морально-этическую тему по заданному тексту</b>		
14	<b>Р.р.Написание сочинения на морально-этическую тему по заданному тексту</b>		
15	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения		



16	Комплексный анализ текста		
17	Обособленные приложения		
18	Обособленные приложения		
19	Обособленные обстоятельства		
20	Обособленные дополнения		
21	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения		
22	Практикум по теме «Обособленные члены предложения»		
23	Знаки препинания при сравнительных оборотах		
24	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>		
25	Анализ контрольных работ		
26	<b>Р.р.Обучение написанию сочинения на морально-этическую тему по заданному тексту</b>		
27	<b>Р.р.Контрольное сочинение</b>		
28	Анализ письменных работ		
29	Комплексный анализ текста		
30	Знаки препинания при обращениях		
31	Знаки препинания при обращениях		
32	Вводные слова и вставные конструкции		
33	Вводные слова и вставные конструкции		
34	Междометия		
35	Утвердительные. Отрицательные, вопросительно-восклицательные слова		
<i>Сложное предложение(20ч)</i>			
36	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП		
37	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП		
38	Знаки препинания в СПП с одним придаточным		
39	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		
40	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными		
41	Знаки препинания в БСП		
42	Знаки препинания в БСП		
43	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.		
44	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.		
45	<b>Р.р.Обучение написанию сочинения на морально-этическую тему по заданному тексту</b>		
46	<b>Р.р.Написание сочинения на морально-этическую тему по заданному тексту</b>		
47	Анализ сочинений		
48	Оформление на письме диалога и прямой речи		
49	Знаки препинания при прямой речи и диалоге		
50	Знаки препинания при цитатах		
51	Сочетание знаков препинания		
52	Авторская пунктуация		
53	Повторение по теме «Сложное предложение»		
54	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»</b>		

55	Анализ контрольных диктантов		
<b>Стилистика. Функциональные стили(7ч)</b>			
56	Семинар по теме «Культура речи»		
57	Типы норм литературного языка		
58	Типы норм литературного языка		
59	<b>Р.р.Обучение написанию сочинения на морально-этическую тему по заданному тексту</b>		
60	<b>Р.р.Написание сочинения на морально-этическую тему по заданному тексту</b>		
61	Стилистика. Функциональные стили русского языка		
62	Комплексный анализ текста		
<b>Повторение и обобщение(6ч)</b>			
63	Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ		
64	Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ		
65	Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ		
66	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>		
67	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>		
68	Анализ контрольных работ		