

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
города Сельцо Брянской области*

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарных дисциплин Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2018 г. Руководитель ШМО  (ФИО)</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» «Рекомендовать к утверждению ГМО» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г. Руководитель ГМО  (ФИО)</p>	<p>«ПРОВЕРЕНО» зам. директора по УВР от « <u>3</u> » <u>09</u> 2018 г  Т.И. Козичева</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ СОШ №3 от « <u>3</u> » <u>09</u> 2018 г  И.Ф.Кузнецова Приказ № _____ от « _____ » _____ 2018 г</p>
---	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

10-11 КЛАССЫ

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ФГОС)

*Составила учитель технологии МБОУ СОШ №3 г. Сельцо
Боблак Ирина Александровна
2018 год*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего(полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области;
Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области
- Программы “Технология” 10-11 классы под общей редакцией В. Д. Симоненко, Москва, «Просвещение», 2010 г.
- Учебно-методический комплект:
 - Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.
 - Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.
 - З. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 10-11 классов является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области для классов по ФГОС, соответствует учебному плану МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области, календарному учебному графику МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области на 2018-2019 учебный год

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области, на изучение учебного предмета «Технология» в 10-11 классах отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение изобразительно искусства на этапе основного общего образования отводится время в объёме 68 часов, в том числе:

в 10 классе	34 ч	1 ч. в неделю
в 11 классе	34 ч	1 ч. в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков количество уроков по рабочей программе может изменяться.

По предмету «Технология» выбранной формой проведения промежуточной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом является практическая работа и тестирование, 1 раз в год (апрель-май).

Данная программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №3 г. Сельцо Брянской области в общеобразовательном классе и предполагает изучение технологии на базовом уровне.

Цели изучения курса

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи предмета :

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
- ознакомить с отраслями современного производства и сферы услуг;
- ведущими предприятия региона;
- творческими методами решения технологических задач;

- назначением и структурой маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основными функциями менеджмента на предприятии;
- основными формами оплаты труда;
- порядком найма и увольнения с работы;
- содержанием труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивостью конъюнктуры по отдельным видам работ;
- источниками информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- путями получения профессионального образования и трудоустройства;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Одна из важных задач – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

Знать:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания для:

- повышения активности процесса и результатов своего труда;
- поиска и применения различных источников информации;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
- составления резюме при трудоустройстве.

Планируемые результаты.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

• Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

- Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

- **Нормы оценки практической работы**

- *Организация труда*

- Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
- Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
- Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
- Оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

- *Приемы труда*

- Оценка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.
- Оценка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
- Оценка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
- Оценка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

- *Качество изделия (работы)*

- Оценка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
- Оценка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
- Оценка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
- Оценка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

-

- **Нормы оценки тестовых и проверочных работ**

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 90 - 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 70 - 89 % работы

- Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 30 - 69 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил до 30 % работы
-
- **Нормы оценки творческого проекта**
- Для оценивания проектов используется рейтинговая система оценивания, которая предполагает составление на каждого учащегося перед защитой индивидуальная карты. В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками, после этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставленных в таблице.
- Суммирование в этом случае осуществляется следующим образом:
 - - 50 баллов - «5»;
 - - 43 балла - «4»;
 - - 35 баллов - «3»;
- Критерии оценивания творческого проекта и его защиты
-

Оценка пояснительной записки проекта (до 12 баллов)		
1	Общее оформление	
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	
3	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов	
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	
5	Выбор технологии изготовления изделия	
6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	
7	Разработка конструкторской документации, качество графики.	
8	Описание изготовления изделия	
9	Описание окончательного варианта изделия	
10	Эстетическая оценка выбранного варианта	
11	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	
12	Реклама изделия	
Оценка изделия (до 14 баллов)		
1	Оригинальность конструкции	
2	Качество изделия	

3	Соответствие изделия проекту	
4	Практическая значимость	
Оценка защиты проекта (до 24 баллов)		
1	Формулировка проблемы и темы проекта	
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	
3	Описание технологии изготовления изделия	
4	Четкость и ясность изложения	
5	Глубина знаний и эрудиция	
6	Время изложения	
7	Самооценка	
8	Ответы на вопросы	
Итого (до 50 баллов)		

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Технология в современном мире – 17 часов

Теоретические сведения.

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непродуцированной сферы. Природоохранные технологии.

Практические работы.

Технология проектной деятельности – 17 часов

Теоретические сведения. Проектирование как создание новых объектов действительности.

Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Меитод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

Проектная деятельность – 9 часов

Практические работы.

11 КЛАСС

Профессиональное самоопределение и карьера - 21час

(Подготовка к профессиональной деятельности)

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы.

Творческая проектная деятельность - 13 часов

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 9 часов

Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (или тема по свободному выбору)

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактически
1	Понятия об основах проектирования в профессиональной деятельности.		
2-3	Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия. Алгоритм дизайна планирование проектной деятельности.		
4	Технологии индустриального производства		
5-6	Технологии производства сельскохозяйственной продукции <i>Практическая работа</i>		
7	Технологии агропромышленного Производства (АПК)		
8	Технологии легкой промышленности и пищевых производств		

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактически
9-10	Природоохранные технологии <i>Практическая работа</i> Проектно исследовательская деятельность		
11-12	Перспективные направления развития современных технологий <i>Практическая работа</i>		
13	Новые принципы организации современного производства -инновационная деятельность <i>Практическая работа</i>		
14-16	Информационный проект <i>Практическая работа</i>		
17	Особенности современного проектирования Защита проекта		
18	Алгоритм проектирования		
19-20	Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.		
21	Процесс решения творческих задач.		

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактически
	Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач. <i>Практическая работа</i>		
22	Метод обратной мозговой атаки <i>Практическая работа</i>		
23	Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач <i>Практическая работа</i>		
24	Синектика <i>Практическая работа</i>		
25	Применение морфологического анализа при решении задач. Функционально-стоимостной анализ <i>Практическая работа</i>		
26	Метод фокальных объектов <i>Практическая работа</i>		
27	Алгоритмические методы решения изобретательных задач		

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактически
	<i>Практическая работа</i>		
28	Защита интеллектуальной собственности		
29	Мысленное построение нового изделия <i>Практическая работа</i>		
30-32	Исследовательский проект.		
33	Защита проектов		
34	Подведение итогов		

11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактически я
1	Вводное занятие ПТБ		
2-3	Технология как часть общечеловеческой культуры. Практическая работа: подготовка доклада об открытии в области науки и техники Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности		
4-5	Нормирование труда		
6-7	Оплата труда <i>Практическая работа</i>		
8	Культура труда		
9	Научная организация труда <i>Практическая работа</i>		
10-11	Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера <i>Практическая работа</i>		
12-15	Сферы профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий <i>Творческий проект «Интересная профессия»</i>		

16-17	Виды профессионального образования <i>Практическая работа</i>		
18	Профессиональный рост		
19-20	Трудоустройство		
21	Самопрезентация <i>Практическая работа</i>		
22	Проектная деятельность <i>Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)</i>		
23-24	Исследовательский этап выполнения проекта		
25-27	Технологический этап выполнения проекта		
28-29	Оформление проекта		
30-31	Анализ проектной деятельности		
32	Презентация результатов проектной деятельности		
33-34	Защита проектов		

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2012.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2012.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.